

СОГЛАСОВАНО

Начальник

СОВЕТСКОГО ТУ ДОАВ

О.В. Рыбьякова

«19» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом школы

Председатель Совета школы

С.В. Николаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №103

Г.А.Ильина

приказ от «19» февраля 2024 г. №71

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СШ №103

протокол от «19» февраля 2024 г. №6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №103 Советского района Волгограда»**

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-8
I Информационная справка	9-18
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	19-25
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	26-39
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	40-44
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	45-50
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	50-59
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	60-88
3.1. Основные направления развития школы:	60-75
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	60-62
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	63-75
3.2. Основные этапы Программы развития.	76
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	77-88
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	89-92
V Мониторинг Программы развития.	93-96

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ▪ Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022г. №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. №867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. №546»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

	▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»; ▪ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; ▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. ▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	▪ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. ▪ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. ▪ Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). ▪ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. ▪ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ▪ Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФОП, с 01.09.2023. ▪ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. ▪ Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. ▪ Повышение эффективности системы охраны труда организации. ▪ Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарноэпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для

	формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Ильина Галина Анатольевна, директор МОУ СШ №103 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ СШ №103 от 12.12.2023 №818
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: ▪ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ▪ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; ▪ подготовка локальных актов ▪ определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2023 года - май 2028 года)	Задачи и мероприятия: ▪ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ▪ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ▪ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи и мероприятия:

	▪ отработка и интерпретация данных за 5 лет; ▪ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ▪ определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России». Ответственный назначается приказом директора МОУ СШ №103. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СШ №103.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО			
Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №103 Советского района Волгограда		
Дата создания	01.01.1960		
ИНН	ИНН 3446501497		
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).		
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 Л01 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).		
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88. Адрес места нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88; 400079, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88; 400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.		
Контакты	Телефон: 8 (8442) 46-22-69 e-mail: school103@volgadmin.ru Сайт: http://school103.oshkole.ru/		
1.2. Сведения об обучающихся			
Уровень образования	2023/2024 учебный год		
	Количество классов	Количество учащихся	
	1-4 классы	21	556
	5-9 классы	26	678
	10-11 классы	2	58
	Всего	49	1292
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий			
Структура образовательной организации	Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: 1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы; 2-е звено – уровень тактического управления: заместитель директора, педагог-организатор, методисты разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы; 3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются		

	непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития; 4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.
Управление образовательной организации	Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СШ №103. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
Реализуемые образовательные программы	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 1. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования – индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения – 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования – реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных

	занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль, естественно-научный профиль, универсальный профиль. На уровне среднего общего образования – организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения – 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - Социально-гуманитарная направленность; - Художественная направленность; - Естественнонаучная направленность; - Техническая направленность; - Физкультурно-спортивная направленность. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.
Используемые образовательные технологии	В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: ▪ информационно-коммуникационная технология; ▪ технология развития критического мышления; ▪ проектная технология; ▪ технология развивающего обучения; ▪ здоровьесберегающие технологии; ▪ технология проблемного обучения; ▪ игровые технологии; ▪ квест-технология; ▪ модульная технология; ▪ технология мастерских; ▪ кейс-технология; ▪ технология интегрированного обучения; ▪ педагогика сотрудничества; ▪ технологии уровневой дифференциации.
Материально-технические условия	Имущество закрепляется за МОУ СШ №103 на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда. Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской

	Федерации. Школа состоит из 2-х зданий. Для организации образовательного процесса в здании №1 имеются: 30 учебных кабинетов, из них 2 мастерские по технологии (для мальчиков), кабинет домоводства (для девочек), а также спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая на 140 посадочных мест, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты; в здании №2 – 7 учебных кабинетов. На конец 2023 года персональных компьютеров – 174 (используются в учебных целях – 165, в административно-управленческих – 9.) В здании №1: 100% учебных кабинетов оснащены персональным компьютером с выходом в интернет, устройствами вывода печати, организационной техникой, устройствами вывода звуковой, видео, интерактивной информации. В том числе, в состав 2-х мобильных кабинетов «Apple», 2006 года приобретения, входят 30 ученических портативных компьютеров, 1 учительский. В состав 2-х мобильных кабинетов «IT ШКОЛА SAMSUNG», 2015 года приобретения, входят 60 ученических портативных компьютеров (31 ноутбука, 29 планшетов), 2 учительских ПК, 2 внутренних сервера, 1 видеокамера для организации видеотрансляций. В 2020 году с ГАУ ДПО "ВГАПО" в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МОУ СШ №103 передано имущество, подлежащее хранению: 10 административных, 4 учительских, 32 ученических ноутбука, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 МФУ. В здании №2: имеется точка доступа к сети интернет. С ноября 2019 года ПАО «Ростелеком» назначен исполнителем и обеспечивает предоставление, передачу данных, защиту данных, ограничению доступа к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей, осуществляемому с использованием Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным иным информационным системам и к информационно-коммуникационной сети «интернет». А также мониторинг и обеспечение безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным муниципальным иным информационным системам и к сети «Интернет». ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу сети «Интернет» со скоростью 100 МБит/сек. Доступ к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей ограничен также внутренним программным обеспечением 98% учебных журналов ведутся в электронном виде в государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области». В бумажной форме остается ведение журналов для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналов внеурочной деятельности. Школа имеет официальный сайт, на единой школьном информационном пространстве ОШКОЛЕ.РУ, что способствует информационной открытости образовательного учреждения. Объем библиотечного фонда составляет 23446 экз. книг, из них фонд
--	---

	художественной и методической литературы составляет 8107 экз. Среднемесячная посещаемость – 458 уч. Книговыдача составляет 14864. Средняя книговыдача составляет 15 экз./чел.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	МОУ СШ №103 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Основные компоненты информационно-образовательной среды: ▪ официальный сайт МОУ СШ №103; ▪ электронные учебные журналы в государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области»; ▪ электронные образовательные ресурсы; ▪ сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.; ▪ Сферум, ФГИС Моя школа; ▪ электронные портфолио учащихся и педагогов.
1.4. Сведения о режиме деятельности	
Организация образовательного процесса в МОУ СШ №103 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МОУ СШ №103 работает в режиме: 1-8 классы – 5-дневная учебная неделя 9-11 классы – 6-дневная учебная неделя; В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.	
Начало занятий	Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.00
Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года составляет: - для 1 классов – 33 учебные недели; - для 2-11 классов – 34 учебные недели.
Продолжительность урока	Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.

Образовательное пространство	По результатам исследования образовательной среды в МОУ СШ №103 (методика В. А. Ясвина) выявлено, что образовательная среда ОО носит догматический характер, которая по-разному оценивается педагогами (как свободная и активная) и учащимися (как зависимая и пассивная) и в ней недостаточно развиты творчество, эмоциональность, социальная активность, мобильность. Результаты векторного моделирования среды развития личности МОУ СШ №103 показали, что учащиеся, принявшие участие в опросе воспринимают среду школы как «догматическую» - 39%. В качестве «безмятежной» и «творческой» среда воспринимается соответственно 26% и 23% учащихся. Интересно отметить, что в процессе экспертного опроса по мнению педагогов, в школе преобладают «догматическая» (35%) и «карьерная» среда (27%), меньшую часть составляют «творческая» (17%) и «безмятежная» среда (22%). Мнение родителей занимает промежуточное положение между мнениями педагогов и учащихся, склоняясь ближе к мнению учащихся и характеризует среду как «догматическую» - 41%, «карьерную» - 27%, «творческую» - 12%, «безмятежную» - 20%. С целью формирования творческой среды в МОУ СШ №103 реализуется проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды. В структуру уроков и мероприятий включаются технологии 4К, направленные на развитие креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.
1.5. Сведения о работниках ОО	
Общее количество работников – 83 Количество педагогических работников – 67 Количество учителей – 57 Количество педагогов-психологов – 2 Учителя-логопеды – 1 Социальные педагоги – 1 Педагоги-библиотекари – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 15 Количество работников, имеющих государственные награды – 1 Доля работников с высшим образованием – 73% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 35% Количество выпускников школы – работников школы – 2 Молодые специалисты – 4 педагога	
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным

	массивом.
Микросоциум школы	В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад № 140, физико-технический институт ВолГУ, МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость». Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся продуктовые магазины: «Магнит у дома», «Сыры – Колбасы», «Продукты Ермолино», мелкие торговые точки «Фрукты – Овощи», «Пончик», «Горячий хлебушек», «Волгоградский мясокомбинат», «Конфеты-печенье», «ЯйцаКуры», магазин разливного пива «Порт №1», аптека, отделение связи «Почта России». Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

На конец 2022/2023 учебного года в 9-х классах МОУ СШ №103 обучалось 100 учащихся. Все выпускники 9-х классов в полном объеме выполнили индивидуальный учебный план, получили годовые отметки не ниже удовлетворительных, все получили «зачет» за итоговое собеседование. К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) были допущены 100 человек (100%). В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 100 выпускников.

2022-2023 учебный год	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	100	100%
Допущено к аттестации	100	100%
Не допущено к аттестации	0	0
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	100	100%
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0
По итогам года успевают на:	15	15%
«5»		
«4» и «5»	39	39%
Сдали экзамены на «4» и «5»	28	28%
Получили неудовлетворительные оценки	0	0
Качество основного общего образования	57%	
Успеваемость	100%	
Получили аттестат с отличием	13	13%

Государственная итоговая аттестация 9-классов проходила в основные сроки и резервные сроки основного периода.

Результаты экзаменов в основные сроки основного периода следующие:

Учебный предмет	Сдавали ОГЭ в основной период (чел.)	Не преодолели порог ОГЭ в основные сроки	Сдали ОГЭ в резервные сроки
Русский язык	100	6	6
Математика	100	1	1
Литература	4	0	-
Английский язык	3	0	-
Информматика и	22	0	-

ИКТ			
История	2	0	-
Обществознание	66	5	5
География	66	4	4
Биология	19	0	-
Физика	9	0	-
Химия	9	0	-

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 100 выпускников, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием 13 выпускников.

В 2022/2023 учебном году в МОУ СШ №103 обучались 28 выпускников 11 класса, из них 1 учащийся временно был зачислен и обучался в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. Решением педсовета от 23 мая 2023 года № 13 к Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 11 классе были допущены 28 выпускников, что составило 100% от общего количества обучающихся 11 класса, и 1 экстерн.

В 2023 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования 27 выпускников и 1 экстерн проходили в форме ЕГЭ. 1 выпускник сдавал экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на территории СИЗО – 1 на ППЭ № 400. Выпускники для получения аттестата о среднем общем образовании сдают два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровни), а также другие предметы (выбор не ограничен), которые являются вступительными в вуз. Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Отдельно следует отметить, что наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание: этот предмет выбрали 12 выпускников (43% от общего количества учащихся 11 класса), далее идёт биология – 9 человек (32% от общего количества учащихся 11 класса). Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях.

Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ/ГВЭ, показала стабильно положительные результаты по русскому языку и математике, предметам по выбору. Выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

Высокие результаты ЕГЭ некоторых выпускников по русскому языку (учитель Самаркина Л.А., учащиеся Чернышева А. – 93б, Косьяненко К – 91б), химии (учитель Макурина Н.В. учащиеся Косьяненко К. – 91б, Чернышева А. – 88б), биологии (учитель Дудкина О.П., учащаяся Косьяненко К. – 82б), истории (учитель – Веселов А.П., учащаяся Рыкова К. – 82б), обществознанию (учитель – Бурлака С.Н., учащиеся Панина С. – 81б, Рыкова К. – 81б).

В тоже время 5 выпускников не перешагнули минимального порога по предметам по выбору – 2 человека - по обществознанию, 1 человек – по биологии, 1 человек – по физике, 1 человек – по химии.

В 2023 году 11 класс окончили 28 обучающихся. 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 6 выпускников были отмечены аттестатами особого образца и награждены медалями «За особые успехи в учении». Также успешно прошла государственную итоговую аттестацию экстерн Семеняченко М.А., завершила обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования и получила аттестат о среднем общем образовании.

Доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения РФ, составила более 0,3% от общего количества учащихся (59 чел.) от общего количества учащихся (1247 чел.)

В 2022-2023 учебном году учащиеся и педагоги МОУ СШ №103 приняли участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях:

Международная интернет-олимпиада по обществознанию;

Международная Интернет-олимпиада по информатике для 7 класса;

Международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
 Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон;
 Международная олимпиада центра «Айда», Олимпиада по физической культуре;
 Международный игровой конкурс «Brittish Bulldog»;
 Международный исторический «Диктант Победы»;
 Международный конкурс детских исследовательских работ и проектов;
 Международный конкурс детского и юношеского творчества «Сталинград»;
 Международный образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Весенняя сессия»;
 Ежегодный всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
 Технологическая образовательная платформа Яндекс Учебник онлайн-олимпиада «Я люблю математику»;
 I Всероссийский Патриотический онлайн-фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной любимый край»;
 VI Всероссийская научно –методическая конференция «Современные инновационные технологии в образовании (СИТО -22)»;
 XI Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия»;
 Большой этнографический диктант;
 Всероссийская олимпиада «Учи.ру» - «Безопасные дороги»;
 Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности;
 Всероссийская олимпиада по цифровой безопасности;
 Всероссийская олимпиада центра «Айда» Олимпиада по физической культуре;
 Всероссийская олимпиада школьников «Клеверёнок»;
 Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»;
 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов;
 Всероссийский детский конкурс изобразительного искусства и декоративного творчества «Здравствуй масленица!»;
 Всероссийский диктант по истории «Сталинград – компас Победы»
 Всероссийский конкурс "Моя страна – моя Россия";
 Всероссийский конкурс «Зимнее волшебство»;
 Всероссийский литературно – творческий конкурс «Воскресенье вербное – чистое и светлое!»;
 Всероссийский онлайн квиз «Na nofantastic»;
 Всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс «Сталинградская сирень – Сирень Победы» 2023;
 Всероссийский творческий конкурс «Космические дали»;
 Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп-2022»;
 Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость»;
 Всероссийский творческий конкурс Богатырская наша сила»;
 Всероссийский творческий конкурс-выставка «Подарок маме к 8 марта»;
 Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»;
 III Региональный фестиваль-конкурс «Таланты Волгограда-2022»;
 Круглый стол в рамках Регионального мероприятия квест-игры по астрономии «Через тернии к звёздам»;
 Международный конкурс «Экология – дело каждого»;
 Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся, посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве «Александр-Невские чтения: легендарные герои прошлого и настоящего»;
 Областной конкурс патриотической песни «Катюша»;
 Областной конкурс творческих работ «Крымская весна»;
 Областной конкурс фотопортрета «Моя малая родина»;
 Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Дорогою добра»;

- Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка»;
- Открытый областной творческий конкурс «Семья и Я»;
- Открытый областной творческий конкурс «Царицын- Сталинград- Волгоград»;
- Региональная интернет- игра «Курносый куб»;
- Региональная интернет-викторина по иностранным языкам “Quiz.Net” для учащихся 8 классов;
- Региональная интернет-игра по химии «Читая Менделеева»;
- Региональная Квест- игра по астрономии;
- Региональные открытые олимпиады «Шаг в будущее»;
- Региональный конкурс авторских работ «Певец русской провинции»;
- Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик»;
- Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «История культуры Волгоградской области глазами юных исследователей»;
- Региональный литературный конкурс «Аллея героев»;
- Региональный открытый фестиваль "Россия, вперед! Наш выбор - спорт!", посвящённый памяти олимпийской чемпионки, выпускницы школы № 100 Елены Романовой. Фотоконкурс «Спорт глазами детей»;
- Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»;
- Региональный творческий конкурс «Волгоград- мои любимые места-2022»;
- Региональный творческий конкурс выставка «Пусть всегда будет мама»;
- Региональный тур общероссийской Олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2022»;
- Региональный этап всероссийской акции «Сделано с заботой»;
- Региональный этап конкурса учебных судов;
- Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»;
- Шестой межрегиональном конкурсе видеопроектов на иностранных языках «Картина с историей»;
- Экологический тест «По страницам Красной Книги Волгоградской области»

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

Магистральное направление «Знание»

На начало 2023-2024 учебного в школе было скомплектовано 49 классов. Из них 21 класс начального общего образования, 26 классов – основного общего образования, 2 класса – среднего общего образования.

Обучение всех обучающихся школы ведется в соответствии с федеральными образовательными программами.

На обучение по обновленным ФГОС перешли обучающиеся 1-6, 10 классов.

На уровне СОО организовано профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. В 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании собеседования и заявлений родителей, а также кадровых возможностей школы были сформированы четыре профиля, для каждого обучающегося среднего уровня образования составлен индивидуальный учебный план.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о хорошем уровне подготовки по отдельным предметам. За последние 3 года все выпускники получают аттестат. По 2 человека ежегодно набирают более 225 баллов по результатам ЕГЭ, они же, как правило, являются высокобалльниками.

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется педагогами через олимпиадное движение, систему различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня.

В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты высокие результаты, активность школьников составляет более 60%. Почти каждый обучающийся участвует в том или ином интеллектуальном, творческом или спортивном мероприятии на различных уровнях. Однако анализируя результативность участия, мы пришли к выводу, что количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях значительно не увеличивается (49 человек – в 2021 г, 50 человек – в 2022 г, 52 человека – в 2023 г).

Магистральное направление «Воспитание»

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Классными руководителями 1-11 классов составлены и реализуются программы развития классов. Обновлено социальные паспорта классов.

	Категория	Количество
1	Опекаемые/сироты	15

2	Дети-инвалиды	14
3	Дети родителей инвалидов	8
4	Дети многодетных семей	230
5	Дети одиноких родителей (разведённые)	161
6	Дети одиноких родителей (мать-одиночка)	52
7	Дети одиноких родителей (СПК)	18
8	Дети, чьи родители-ликвидаторы аварий на ЧАЭС	0
9	Дети-«чернобыльцы»	0
10	Дети–беженцы или вынужденные переселенцы	0
11	Дети, чьи родители участники или погибли в местах ведения боевых действий	1
12	Дети из малообеспеченных семей (детские пособия, субсидии)	117
13	Дети, состоящие на учете в ПДН РОВД	2
14	Дети, состоящие в ВШУ	2
15	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП (РБД)	6

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №103 в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ СШ №103.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, вокально-хорового ансамбля, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и другие).

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям в рамках которых проведены следующие мероприятия:

Патриотическая, нравственная и экологическая направленности:

- КТД – День знаний, День МИРА, День учителя, День матери, месячники патриотического воспитания (февраль, май), День здоровья, Весенняя неделя добра.

- еженедельные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями согласно графику в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась

- через спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках воспитательной работы: спортивные состязания «Олимпиада Деда Мороза», «Наши рекорды героям Сталинграда»; День здоровья; День защиты детей в ЧС; акции «Внимание дети!», «Дети России»;

- через деятельность спортивного клуба ЮНис: спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»,

- реализацию курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, через деятельность школьного научного общества «Мечтатели». За отчетный период обучающиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и предметных олимпиадах.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества:

- члены ДЮП, ЮИД, Совет старшекласников, Совет Уголка Боевой Славы приняли участие в реализации программных мероприятий в рамках КТД;
- в ноябре проведено торжественное посвящение учащихся 1-4 классов в Орлята России.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется через систему разнообразных творческих мероприятий по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности в рамках программ внеурочной деятельности «Юный художник», «Мир вокального искусства», «На Олимпе искусств», «Антоновские яблоки», «Литературная гостиная».

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере через участие в различных конкурсах, фестивалях на различных информационных платформах.

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках Плана по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ, суицидальных настроений, экстремизма и межнациональных конфликтов среди учащихся, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве, который согласован с ОП №6 Управления МВД России по г. Волгограду.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №103 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СШ №103 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди учащихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Эта работа проводится в рамках «Плана по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ, суицидальных настроений, экстремизма и межнациональных конфликтов среди учащихся», согласованного с начальником ОП №-6 Управления МВД России по г.Волгограду.

Цели профилактической работы:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения;
- организация взаимодействия семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи:

- координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагогическая поддержка обучающимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей;
- социально-психологическая помощь детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

В течение учебного года проводится комплекс самых разнообразных занятий с детьми направленных на формирование у них социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитие и раскрытие индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Магистральное направление «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений деятельности. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся осуществляется через реализацию модуля программы воспитания, цикла уроков «Проектория», программ внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность».

Обучающиеся 1-11 принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Так в 2023г. в онлайн уроках приняли участие:

- 1-4 классы – в сентябре 325ч., в октябре-350ч., в ноябре-355ч.
- 6-9 классы – в сентябре 475ч., в октябре-465ч., в ноябре-470ч.
- 10-11 классы – в сентябре 38ч., в октябре-40ч., в ноябре-40ч.

В рамках реализации профессионального минимума на основном в 6-11 классах еженедельно проводятся занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». На занятиях используются методические материалы платформы «Билет в будущее» цифровые, цифровые технологии, учитывается региональный компонент. При прохождении тестирований и диагностик обучающиеся имеют возможность пользоваться мобильной связью. Информация о проведенных занятиях фиксируется в журнале учета занятий курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: «Знакомство с деятельностью «Виво-маркет»; экскурсии в Волгоградский государственный аграрный университет, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»; посетили выставки «Лаборатория будущего», «Навигатор поступления» на площадке ГАУ ВО «Исторический парк Россия- моя история»; гончарную мастерскую, компанию «Сады Придонья»; в фестивале «День выбора»; в профессиональных пробах на базе ВГАУ «Технолог пищевого производства» и ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

В МОУ СШ №103 работает 67 педагогический работник.

Высшее профессиональное образование имеют 88% педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 10% педагогов.

Педагоги нашей школы возглавляют методические объединения Советского района Волгограда (РМО педагогов-психологов, РМО учителей информатики, РМО учителей ОБЖ)

Квалификационные категории педагогических работников

Средний возраст коллектива составляет 47,7 года. В возрасте до 35 лет работает 10 человек – это 16,8 % от общего количества педагогических работников.

Педагоги школы повышают свой методический уровень через курсовую подготовку, посещение семинаров, самообразование. В 2023 году 100 % учителей, реализующих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО прошли курсовую подготовку.

Организация уроков (иностранных языков, основ безопасности жизнедеятельности, математики) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО – 4 чел.

Конструирование современного урока (географии, истории и обществознания) в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО – 2 чел.

Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию урока – 4 чел.

Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания (химии, физической культуры, физики, информатики) в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО – 4 чел.

Содержательные аспекты реализации требований, обновленных ФГОС СОО – 1 чел.

Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС – 1 чел.

Реализация программ основного общего образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО – 1 чел.

Особенности введения и реализации ФГОС СОО – 1 чел.

Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновлённых ФГОС начального и основного общего образования – 1 чел.

Организация работы учителя-наставника в рамках национальной системы учительского роста – 1 чел.

Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО – 1 чел.

100% учителей начальной школы прошли Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России», 2023 – 16 чел.; 50 % учителей начальных классов прошли повышение квалификации «Основы религиозных культур и светской этики в контексте ФГОС НОО» - 8 чел.

Обучение по оказанию первой помощи – 56 чел.

В школе разработано положение о наставничестве, в котором разработана дорожная карта.

Педагоги являются участниками и призёрами в муниципальных и региональных конкурсов педагогического мастерства.

Магистральное направление «Здоровье»

99,5% обучающиеся школы охвачены горячим питанием, из них обучающихся начальных классов - 100%. При этом не всем детям нравится здоровая полезная еда. С 2021 по 2023 год обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» прошли 109 человек: 2022 г- 43 чел., 2023 г- 66 чел.

Ежегодно все обучающиеся школы проходят медицинские осмотры. Анализируя результаты групп здоровья обучающихся МОУ СШ №103, можно сделать вывод:

- число обучающихся имеющих I основную группу здоровья на 2023-24 учебный год составляет 1241 чел. 96% от числа обучающихся школы.

- число обучающихся имеющих II подготовительную группу здоровья на 2023-24 учебный год составляет 24 чел. 1,9% от числа обучающихся школы.

- число обучающихся имеющих III специальную группу здоровья на 2022-23 учебный год составляет 9 чел. 0,7% от числа обучающихся школы.

- число обучающихся освобождены от уроков физической культуры на 2022-23 учебный год составляет 18 чел. 1,4% от числа обучающихся школы.

Основные заболевания 2023 г.

Заболевание	Кол-во	Процент
Миопия	175	13,5%
Анемия	1	0,01%
Низкая масса тела	38	3%
Низкий рост	26	2%
Плоскостопие	44	3,4%
Эндокринная система	9	0,7%

В 2023 году флюорографическое обследование прошли 212 обучающихся нашей школы, что составляет 100% обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет.

50 % детей ежегодно охвачены летней оздоровительной кампанией.

Действует спортивный клуб «Лидер». Традиционно в муниципальной спартакиаде школьников школа занимает лидирующие позиции.

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) ОО и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого

				наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	0 Не предусмотрено	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0 Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с Ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1 Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организовать систему сбора методических наработок для работы с обучающимися с ОВЗ. Провести практический семинар о проблемах преподавания в классах с обучающимися с ОВЗ. Разработать и провести конкурс педагогического мастерства для педагогов работающих в классах с обучающимися с ОВЗ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

				образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1 Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
Магистральное направление "Воспитание"				

1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0 Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0 Отсутствие	Не разработаны программы школьных военно-патриотических клубов	Интеграция школьных военно-патриотических клубов в программу воспитания общеобразовательной организации.
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	1 Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

	Президентские спортивные игры)		мероприятиях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1 Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Магистральное направление "Творчество"				
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0 Отсутствие	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка.	общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
2	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0 Отсутствие	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

			функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	1 Менее 10% обучающихся	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

	организации		инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление "Профориентация"				

1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0 Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0 Нет	Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0 Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных

				мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0 Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0 Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0 Нет	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Создать рабочую группу по обучению учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
Ключевое условие "Школьный климат"				

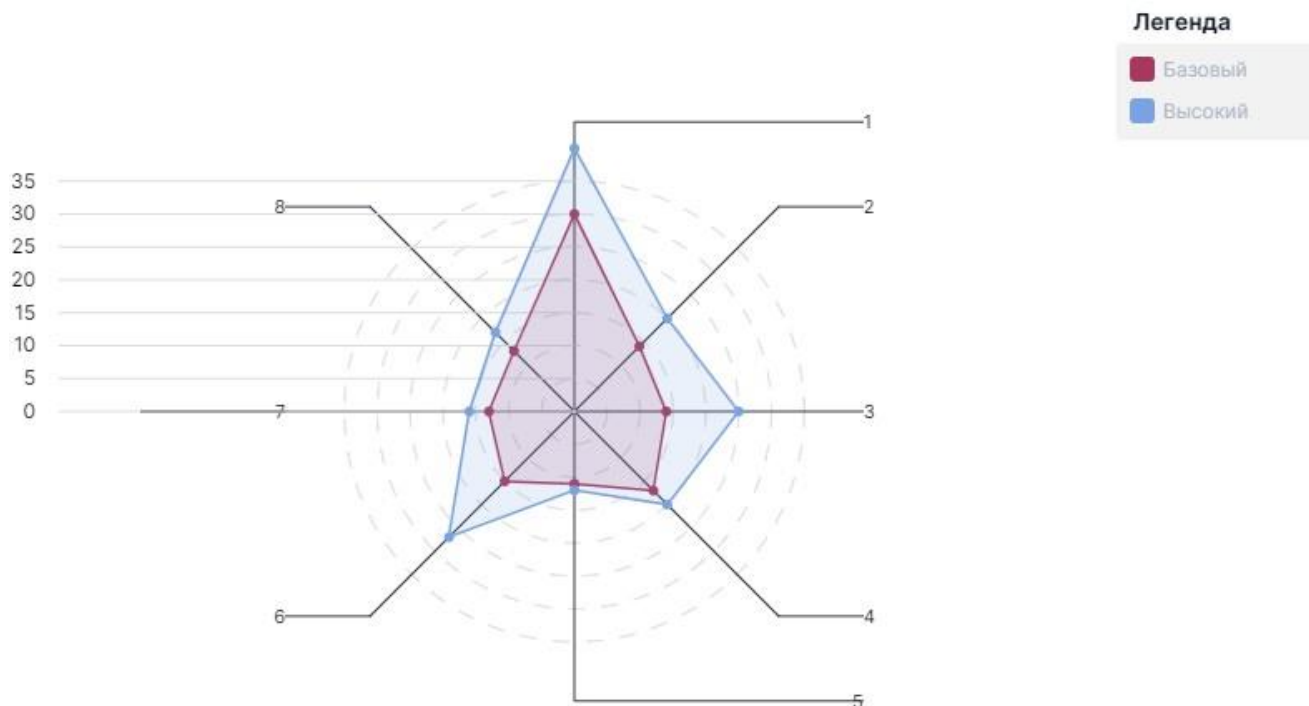
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0 Отсутствие специальных тематических зон	Обучение организовано в две смены, отсутствуют условия	Создать кабинет психологической разгрузки для обучающихся
2	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0 Отсутствие специальных тематических зон	Кабинет педагога-психолога не соответствует установленным нормам для проведения групповых консультаций	Оснастить кабинет педагога-психолога оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0 Отсутствие специальных тематических зон	Обучение организовано в две смены, отсутствуют условия	Создать кабинет психологической разгрузки для педагогов
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0 Отсутствие	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения школьного библиотечного информационного центра
2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	0 Отсутствие	Обучение в две смены	Разработка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся

	группах продленного дня			
3	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0 Нет	Нет	Разработать положение об управляющем совете образовательной организации

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МОУ СШ №103 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**127 баллов за тест**).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов.

МОУ СШ №103 вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 14 баллов.

Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- реализация программы здоровьесбережения;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);
- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 14 баллов.

Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

Также в стадии развития решение вопроса о функционировании технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Получены рекомендации по организации работы школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по практически всем показателям.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

Получены рекомендации по реализации программ краеведения и школьного туризма. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Воспитание».

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 15 баллов.

На базовый уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку по показателям

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- участие педагогов в конкурсном движении;
- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как

- повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что 100% обучающихся общеобразовательной организации принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; реализуется программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.

В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как

- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;

- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;

- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинговую программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря следующим показателям:

- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;

- функционирование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум;

- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Рекомендовано обеспечить

- доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;

- ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи;

- функционирование школьного библиотечного информационного центра;

реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;

- функционирование управляющего совета образовательной организации.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Недостаточное финансирование. Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении

	среднего общего образования)	особые успехи в учении» к ЕГЭ.	государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточное финансирование.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие мероприятий для педагогов обучающихся детей с ОВЗ
Воспитание	Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся. Материально-техническая база (недостаточное финансирование). Недостаточность финансирования.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
Здоровье	Отсутствует единая	Отсутствие единой программы	Уровень повышения квалификации

	общешкольная программа здоровьесбережения	здоровьесбережения.	заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения недостаточный.
	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы участия во Всероссийском физкультурно-спортивном мотивирования/стимулирования обучающихся к комплексу «Готов к труду и обороне».
	Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
Творчество	Отсутствуют победители и призеры различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 30%	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.

		общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка.	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.
Профориентация	Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
Учитель. Школьная команда	Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

		программ педагогического образования (за три последних года). Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся не реализуется в комплексе	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
	Отсутствие специальных тематических зон	Не разработан план создания специальных тематических зон	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.
Образовательная среда	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.). Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа». Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для

			всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Обучение в две смены	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Углубленное изучение отдельных предметов Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1); - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФС	- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях

	наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	«ГТО», подтвержденный удостоверением	по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%; - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализация программ краеведения и школьного туризма Наличие школьных военно-патриотических клубов	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение

			(обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации

			управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Функционирование управляющего совета образовательной организации	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	которые могли принять участие в данном тестировании Профилактика девиантного поведения обучающихся	развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	дефектолог».
--	--	--	---------------------

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Сформирована система профильного обучения на уровне СОО. Реализуется проектная деятельность на школьном уровне как форма промежуточной аттестации в 8, 10 классах. Реализуются курсы по выбору, направленные на развитие функциональной грамотности. Систематизирована работа с одаренными и талантливыми детьми через отдельный план работы. Проводятся индивидуальные консультации при подготовке к олимпиадам и конференциям. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Недостаточно сформирована целостная система оценки качества образования, что затрудняет мониторинг и прогнозирование результатов образовательной деятельности. Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов на уроках занятий	Сетевое взаимодействие с Центрами «Точка роста» Открытие «Точки роста» на базе школы в 2024 году Готовность родителей к сотрудничеству для повышения качества образования	Отсутствие необходимой материально-технической базы для получения современного технологического образования. Дефицит педагогических кадров. Увеличение количества детей с ОВЗ
Воспитание	Используется государственная символика в образовательном процессе. Реализуется программа воспитания Реализуется календарный план воспитательной работы Функционирует Управляющий совет Организована внеурочная деятельность обучающихся Организовано участие школьников в региональных и Всероссийских мероприятиях Составлены и функционируют программы развития классов	Волонтерская деятельность носит событийный характер. Не функционирует школьный военно-патриотический клуб, центр детских инициатив в полной мере Не разработана общешкольная программа родительского просвещения Не в полной мере организуется проект «Орлята России» и «Движение первых»	Проведение мониторинга участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и олимпиадах Использование мероприятий проекта «Орлята России», проект «Движение первых»	Дефицит педагогических кадров.
Здоровье	Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания	Недостаточно сформирована диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Проведение и использование данных ежегодных медицинских	Увеличение школьников с подготовительной группой здоровья

	Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике Табакокурения и наркомании. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Действует ШСК	Низкая доля обучающихся (16,1%), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Нет участия обучающихся ШСК во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» Недостаточно сформирована культура здорового питания у обучающихся.	осмотров обучающихся Сетевое взаимодействие с Центральной библиотекой, ДЮСШ, ДДТ Участие во всех видах соревнований Спартакиады школьников. Обучение педагогов, обучающихся и их родителей по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	
Творчество	Работа школьного хора, театра, музея	Отсутствие техноотрядов	Сетевое взаимодействие с музеями	Отсутствие интереса у обучающихся
Профориентация	Обучающиеся начальной школы разрабатывают работы по профориентации На институциональном уровне как форма промежуточной аттестации в 8, 10 классах реализуются проекты по профориентации. Экскурсии на производство	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность	Сетевое взаимодействие Организация профессиональных проб Использование возможностей «Точка роста»	Отсутствие по близости крупных предприятий, малопрофильность предприятий
Учитель. Школьная команда	Педагоги возглавляют методические объединения района; Действует методическое объединение классных руководителей; Педагогический состав регулярно обучается на курсах повышения квалификации; Наличие Положения о стимулирующих выплатах педагогическим работникам	Низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня. Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания обучение по программам повышения квалификации по современным технологиям Профессиональное выгорание	Организация взаимодействия педагогических работников на методических семинарах. Организация мастер-классов внутри организации.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный	Наличие в штате организации	Отсутствие комплексной	Разработка и внедрение	Увеличение

климат	психологов, логопедов и дефектологов	психолого-педагогической программы	в действие комплексной психолого-педагогической программы	обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	Педагогические работники и обучающиеся зарегистрированы и работают на образовательной платформе «Сферум» Организована работа во ФГИС «Моя школа».	Оснащение ИТ-оборудованием находится на низком уровне. Используемое оборудование устарело.	Перераспределение средств в ПФХД. Обновление списка необходимого учебного оборудования в образовательных программах	ИТ – оборудование используется не на 100% Процесс устаревания оборудования быстрее процесса обновления оборудованием и технологиями. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования

Из представленных выше данных видно, что сильными сторонами образовательной организации являются: сформированная система профильного обучения на уровне СОО, имеется опыт реализации проектной деятельности и курсов по выбору, направленных на развитие функциональной грамотности на институциональном уровне. Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, в школе организована просветительская деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании, имеется хорошая спортивной инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.

Педагоги успешно возглавляют методические объединения на уровне Карагайского муниципального округа. Педагогический состав регулярно обучается на курсах повышения квалификации. В школе действует Положение о системе оплаты труда работников, в котором выделены стимулирующая часть.

Среди слабых сторон и проблем можно выделить: недостаточно сформирована целостная система оценки качества образования, что затрудняет мониторинг и прогнозирование результатов образовательной деятельности.

Низкий процент использования педагогами электронных образовательных ресурсов на уроках и занятиях, отсутствует «Программа инклюзивного образования».

Низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня. Наблюдается формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений. Обучение по программам повышения квалификации в сфере современных педагогических технологиях.

Недостаточно сформирована диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, не действует система подготовки и сдачи норм ГТО, не организовано участие обучающихся в Президентских играх. В школе не организована волонтерская деятельность. Не функционирует школьный военно-патриотический клуб, центр детских инициатив. Требуется разработка Программы родительского просвещения.

В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны школы, которые стали основанием для формирования задач на предстоящий период развития МОУ СШ №103 до 2028 года и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Здоровье	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,	Договор

материально-техническую базу, образовательные ресурсы	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Воспитание	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Школьный военно-патриотический клуб	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
Творчество	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Профориентация	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ВолГУ	План работы
Учитель. Школьная команда	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального

	стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Школьный климат	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
Оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
Образовательная среда	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	«В знаниях – сила!»
Воспитание	Программа воспитания РИП «Воспитание экологической культуры»	«Мы – воспитанные!»
Здоровье	«РИП «Формирование модели сохранения здорового образа жизни обучающихся»	«В здоровом теле – здоровый дух»
Творчество	Программы кружков	«Мы – творческие»
Профориентация	Проект «Билет в будущее»	«Профессиональный успех»
Учитель. Школьная команда	Программа «Наставничество «Молодые педагоги»	«Учителями славится Россия»
Школьный климат	Проект «Вклад в будущее»	«Важней всего погода в школе!»
Образовательная среда	Проект «Вклад в будущее»	«Школьный дом»

**Магистральное направление «ЗНАНИЕ»
Подпроект «В знаниях – сила!» (2023-2028)**

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Ключевые мероприятия	- реализация единой рабочей программы по предметам; - реализация единого КТП; - единая концепция по контрольным и домашними работами; - реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); - единая линейка учебников.
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Руководитель проектной группы	Директор

**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»
Подпроект «Мы – воспитанные!» (2023-2028)**

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Ключевые мероприятия	- реализация плана воспитательной работы; - реализация рабочей программы воспитательной работы; - наличие уголка государственной символики.
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы. 3. Организовать совет родителей. 4. Организовать комнату отдыха.
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Руководитель проектной группы	Директор

**Магистральное направление «Творчество»
Подпроект «Мы – творческие» (2023-2028)**

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Планируемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений
Ключевые мероприятия	- разработка нормативных актов об организации школы полного дня; - организация внеурочной деятельности дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
Руководитель проектной группы	Директор

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»
Подпроект «В здоровом теле – здоровый дух» (2023-2028)

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1. Поиск здоровые берегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
Ключевые мероприятия	- реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; - просветительская деятельность ЗОЖ.
Целевые индикаторы результативности	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

	проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Руководитель проектной группы	Директор

**Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Подпроект «Профессиональный успех» (2023-2028)**

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Планируемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Ключевые мероприятия	- реализация плана профориентационной работы; - реализация проекта «Билет в будущее».
Целевые индикаторы результативности	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Руководитель проектной группы	Директор

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Подпроект «Учителями славится Россия» (2023-2028)

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Ключевые мероприятия	- участие педагогов в конкурсном движении; - единое штатное расписание.
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических руководящих кадров.

	5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Руководитель проектной группы	Директор

**Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Подпроект «Важней всего погода в школе!» (2023-2028)**

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Планируемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы
Ключевые мероприятия	- разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - создание зоны отдыха и психологической разгрузки
Целевые индикаторы результативности	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха Наличие уголка психологической разгрузки
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Руководитель проектной группы	Директор

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Подпроект «Школьный дом» (2023-2028)

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено образовательное учреждение IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ключевые мероприятия	- использование ФГИС «Моя школа»; - подключение школы к высокоскоростному Интернету.
Целевые индикаторы результативности	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 4. Ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносят коррективы приказом директора.
Руководитель	Директор

проектной группы	
------------------------------------	--

3.2.Основные этапы Программы развития:

I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: ▪ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ▪ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; ▪ подготовка локальных актов ▪ определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2023 года - май 2028 года)	Задачи и мероприятия: ▪ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ▪ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ▪ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи и мероприятия: ▪ отработка и интерпретация данных за 5 лет; ▪ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ▪ определение перспектив и путей дальнейшего развития

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Структура дорожной карты реализации Программы развития: Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План	Факт (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	ФИО и должность ответственного за реализацию задачи (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Мероприятие 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Методист	Учителя-предметники, классные руководители
Мероприятие 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Сентябрь-октябрь 2024 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Методисты
Мероприятие 1.3 Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими	Октябрь 2024 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Методист	Учителя русского языка, математики

образовательными результатами.						
Мероприятие 1.4. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Май-август 2024 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Методист	Учителя-предметники
Мероприятие 1.5 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	В течение года		Создание библиотеки электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ	Каталог электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ	Методист	Учителя-предметники
В результате успешной реализации 1 задачи школа (30 б.) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						
Мероприятие 2.1 Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Май-сентябрь 2024 г.		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Методист
Мероприятие 2.2 Реализация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Методист	Учителя-предметники Классные руководители
Мероприятие 2.3	В течение		Работа школьного	Положение о	Методист	Методист Классные

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	года		медиацентра	школьном медиацентре		руководители
Мероприятие 2.4 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	В течение года		Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Методист	Методист Классные руководители Учителя начальных классов
Мероприятие 2.5 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В течение года		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, федеральном уровнях	НОУ «Мечтатели»	Методист	Методист Классные руководители Учителя начальных классов
В результате успешной реализации 2 задачи школа (14 б.) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Мероприятие 3.1 Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ,	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	План по профилактике ПАВ	Методист	Классные руководители

профилактике табакокурения, наркомании.			по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год			
Мероприятие 3.2 Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Методист Шеф-повар
Мероприятие 3.3 Продвижение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Методист Классные руководители
В результате успешной реализации 3 задачи школа (14 б.) останется на базовом уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 4.1 Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Май- сентябрь 2024 г.		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Методист
Мероприятие 4.2. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В течение года		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Методист	Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 4.3 Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным	Май 2024 г.		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительно го лагеря	Воспитатели и вожатые летнего оздоровительного лагеря

пребыванием						
Мероприятие 4.4 Активизация деятельности школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	В течение года		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Методист	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Классные руководители
Мероприятие 4.5 Продвижение школьного музейного уголка.	В течение года		Функционирование школьного музейного уголка	Положение о школьном музее	Методист	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Классные руководители Старший вожатый
Мероприятие 4.6 Реализация программ краеведения и школьного туризма	В течение года		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Методист	Методист
Мероприятие 4.7 Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Методист	Учителя-предметники Классные руководители
Мероприятие 4.8 Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	В течение года		Регистрация обучающихся 100% охват учащихся	Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».	Методист	Методист Классные руководители
Мероприятие 4.9 Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение года		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Методист	Методист Классные руководители Учителя начальных классов
Мероприятие 4.10	В течение		Включение	Положение о проекте	Методист	Методист

Наличие школьных военно-патриотических клубов	года		обучающихся школьный военно-патриотический клуб	«Школьном военно-патриотическом клубе»		Классные руководители Учителя начальных классов
В результате успешной реализации 4 задачи школа (17 б.) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Мероприятие 5.1 Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 г.		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители Старший вожатый
Мероприятие 5.2 Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов, обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Мероприятие 5.3 Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6-9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники
Мероприятие 5.4 Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6-9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Мероприятие 5.5 Заключение соглашений с региональными	Май-сентябрь 2024 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/	Соглашения с региональными предприятиями/	Директор	Методисты

предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
В результате успешной реализации 5 задачи школа (11 б.) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Мероприятие 6.1 Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Методист	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Методисты Учителя- предметники Классные руководители
Мероприятие 6.2 Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Методист	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Методисты Учителя- предметники Классные руководители Педагоги

			обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			дополнительного образования
Мероприятие 6.3 Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Методист	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Учителя- предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 6.4 Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Методист	Председатели школьных методических объединений

						(классных руководителей, учителей-предметников) Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
В результате успешной реализации 6 задачи школа (15 б.) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Мероприятие 7.1 Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Сентябрь 2024 г.		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Старший вожатый	Методист
Мероприятие 7.2 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Сентябрь 2024 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Старший вожатый	Методисты Классные руководители Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Мероприятие 7.3 Разработка и реализация	Сентябрь 2024 г.		Реализация комплекса мероприятий по	Психолого-педагогическая	Старший вожатый	Методисты Классные

психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения			профилактике девиантного поведения	программа и по профилактике девиантного поведения		руководители Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Мероприятие 7.5 Создание зоны отдыха «Уголок шахматиста».	Октябрь 2024 г.		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители Старший вожатый
Мероприятие 7.6 Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 5-9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Онлайн-тестирование	Методист	Классные руководители Старший вожатый
В результате успешной реализации 7 задачи школа (13 б.) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Мероприятие 8.1 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	В течение года		Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Методисты

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Мероприятие 8.2 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Методисты
Мероприятие 8.3 Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Методисты
Мероприятие 8.4 Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Август 2024 г.		100% охват обучающихся урочной и внеурочной деятельностью 100% охват обучающихся дополнительным образованием	Школа полного дня	Старший вожатый	Методисты Классные руководители Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 8.5 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	В течение года		Использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Методист	Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Мероприятие 8.6 Реализация государственно-общественного управления. Создание и функционирование Управляющего совета образовательной организации	Сентябрь 2024 г.		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Методисты
В результате успешной реализации 8 задачи школа (13 б.) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.						

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями Реализация одного индивидуального учебного плана Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Создание библиотеки электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ
Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».	Наличие договоров сетевого взаимодействия Организация воспитательной работы школы согласно плану Работа школьного медиацентра Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, федеральном уровнях
Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год
Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».	Наличие договоров сетевого взаимодействия Наличие дополнительных общеобразовательных программ. Тематические смены в оздоровительном пришкольном лагере Функционирование школьного музейного уголка Корректировка рабочей программы воспитания Организация воспитательной работы школы согласно плану Регистрация обучающихся и участие в проекте. Включение обучающихся школьный военно-патриотический клуб	30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления	Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Создание личных кабинетов, обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»

«Профориентация».	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100% охват обучающихся 6-9 классов
Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Результативное участие педагогов	Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».	Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	100% охват обучающихся 5-9 кл.
Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».	Оснащение кабинетов Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум» Функционирование Управляющего совета образовательной организации	100% охват обучающихся урочной и внеурочной деятельностью 100% охват обучающихся дополнительным образованием использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
Знание	53	30				
Воспитание	22	17				
Творчество	29	14				
Профориентация	14	11				
Здоровье	22	14				
Учитель. Школьные команды	32	15				
Школьный климат	19	13				
Образовательная среда	21	13				

V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Анализ результатов профессиональной деятельности Анкетирование обучающихся и родителей		
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Анкетирование обучающихся и родителей Опрос обучающихся и родителей		
	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Анализ результатов профессиональной деятельности Опрос обучающихся и родителей		
	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Опрос обучающихся и родителей		
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Анализ результатов профессиональной деятельности Анкетирование обучающихся и родителей		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Педагогическое наблюдение Опрос обучающихся и родителей		

	здоровья обучающихся			
	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Анализ деятельности 1 раз в год		
	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогическое наблюдение Опросник 1 раз в год «Эмоциональное выгорание педагога»		
Здоровье	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Педагогическое наблюдение		
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности 1 раз в год		
Воспитание	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Анализ результатов профессиональной деятельности		
	Школьный военно-патриотический клуб	Опрос обучающихся и родителей		
Творчество	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Анализ деятельности 1 раз в год Анкетирование обучающихся и родителей		
	Разработка локального нормативного	Анализ деятельности 1 раз в год		

	акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)			
	Создание и функционирование школьного медиацентра	Анализ деятельности 1 раз в год		
Профориентация	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	Педагогическое наблюдение Анализ результатов профессиональной деятельности Опрос обучающихся и родителей		
	Организация профориентационной работы совместно с ВолГУ	Анкетирование обучающихся и родителей Опрос обучающихся и родителей		
Учитель. Школьная команда	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Анализ деятельности 1 раз в год Опросник 1 раз в год «Эмоциональное выгорание педагога»		
	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Опросник 1 раз в год «Эмоциональное выгорание педагога»		
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Анализ деятельности 1 раз в год		
	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Опрос обучающихся и родителей		
Образовательная среда	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами	Анализ результатов профессиональной деятельности		
	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	Педагогическое наблюдение Анализ результатов профессиональной деятельности		

Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Методист по учебной работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Методист по учебной работе
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, методист

Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист по учебной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий,	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты

		анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе

дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО				
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся-участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение	100% педагогов за три последних	Документальный анализ	2 раза в год	Методист по научно-

по программам повышения квалификации предметной направленности	года	(наличие соответствующих удостоверений)		методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе

физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе

Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по научно-методической работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся;	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе

	не менее 50% родителей (законных представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом: